

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> MADRID - CUND AMOR-DIGNIDAD-AUTONOMIA-EXCELENCIA	
	PROCESO ACADEMICO				
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>2018/20</b>		
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>		
<b>PRINCIPAL</b>	<b>TARDE</b>	<b>SÉPTIMO</b>			
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>CRISTINA VARGAS MARTÍNEZ</b>			<b>PERIODO</b> <b>TERCERO</b>	

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>PROPORCIONALIDAD</b>
-------------------------	-------------------------

<b>DBA</b>	Plantea, representa y resuelve situaciones sobre la relación y comparación entre dos magnitudes.
------------	--

**MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
<b>I</b>	Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las actividades propuestas.	Interpreta el concepto de razón y proporción.	Utiliza el lenguaje matemático para describir situaciones mediante razones y proporciones matemáticas.
<b>II</b>	Realiza las actividades planteadas en las diferentes clases y es autónomo en el momento de tomar decisiones frente a su desempeño en el área.	Identifica y representa gráficamente magnitudes directa e inversamente correlacionadas.	Argumenta las razones por las cuales se deben aplicar los conceptos de proporcionalidad y regla de tres simple y compuesta en la solución de diferentes situaciones.
<b>III</b>	Valora la matemática y su importancia en el análisis de diversos fenómenos y su aplicación en la vida cotidiana y en la ciencia.	Utiliza las relaciones de proporcionalidad para representar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia.	Expone con argumentos matemáticos las razones que permiten modelar situaciones de la cotidianidad y de la ciencia mediante proporciones.

<b>METODOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las diferentes temáticas a partir de la orientación del docente y la participación y aportes de los estudiantes, trabajo en grupo y/o individual, inductivo – deductivo, desempeño en pruebas escritas y orales.</li> <li>Realización de prácticas escolares tales como talleres, guías, animaplanos y actividades lúdicas que promuevan el desarrollo de competencias matemáticas.</li> <li>Propuesta y ejecución de planes de mejoramiento para los estudiantes que presentan dificultad para alcanzar los logros propuestos</li> </ul>
--------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los talleres o guías deben estar desarrollados en su totalidad.</li> <li>El Taller Matemático se desarrolla y se presenta de acuerdo a la orientación del docente.</li> <li>Los talleres en clase y casa deben estar revisados por el docente y evidenciados con el sello respectivo.</li> <li>Se tendrá en cuenta el nivel de desempeño en cada uno de los componentes propuestos para la formación integral de los estudiantes: cognitivo, procedimental y actitudinal.</li> </ul>	TALLERES EN CLASE: socialización, revisión y auto corrección de las actividades en forma integral con sustentación oral o escrita (evaluación)	Semana 2 – 9
	TALLER MATEMÁTICO: desarrollar el pensamiento lógico matemático, geométrico y analítico de manera creativa.	Semana 9
	DESEMPEÑO REFLEXIVO: cada estudiante evalúa su desempeño académico, actitudinal y procedimental.	Semana de la 1 – 9
	PARTICIPACIÓN EN CLASE: incentiva al estudiante para expresar sus ideas e inquietudes sobre los temas estudiados en clase.	Semana de la 1 – 9
	ASISTENCIA Y PERMANENCIA EN CLASE: asistir puntualmente a todas las clases, en caso de ausencia presentar la respectiva justificación.	Semana de la 1 – 9

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMÁTICOS	DOCUM. DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los trabajos escritos programados en clase y corregir los errores presentados en su elaboración.</li> <li>Desarrollar las guías y demás trabajo propuesto.</li> <li>Realizar un repaso general de la teoría, ejemplos, talleres y actividades realizadas para el desarrollo de cada tema.</li> <li>Consultar los documentos de repaso y refuerzo.</li> <li>Presentar de manera responsable las pruebas tipo SABER que se plantean institucionalmente como estrategia de mejoramiento.</li> </ul>	RAZONES Y PROPORCIONES: Razón - Proporción.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 98-105 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9QiVXWqS8Q4">https://www.youtube.com/watch?v=9QiVXWqS8Q4</a>
	PROPORCIONALIDAD DIRECTA: Magnitudes directamente correlacionadas Magnitudes directamente proporcionales.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 106-110
	PROPORCIONALIDAD INVERSA: Magnitudes inversamente correlacionadas Magnitudes inversamente proporcionales.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PAG. 110-113
	APLICACIONES DE LA PROPORCIONALIDAD: Regla de tres simple- Regla de tres compuesta- Repartos proporcionales- Porcentajes- Interés Simple.	LOS CAMINOS DEL SABER 7 – SANTILLANA PÁG. 114-127 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=33CPzPuBSno">https://www.youtube.com/watch?v=33CPzPuBSno</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hP6F-0oDvGk">https://www.youtube.com/watch?v=hP6F-0oDvGk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liCKQG3Pfk">https://www.youtube.com/watch?v=liCKQG3Pfk</a>

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____