

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA
	<small>PROCESO ACADEMICO</small>			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>2018/20</b>	
<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>		<b>CODIGO:</b>
<b>PRINCIPAL</b>	<b>- TARDE</b>	<b>DECIMO</b>		
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>LUIS LEONARDO BARRIOS AGUIAR</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>GRANDES RELIGIONES MONOTEISTAS.</b>
-------------------------	--

<b>DBA</b>	INDAGAR SOBRE EL SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DEL ISLAM, DEL JUDAISMO Y DEL CRISTIANISMO AL INTERIOR DE SUS CULTURAS.
------------	--

<b>MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
--

<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>AFECTIVO – ACTITUDIN.</b>	<b>COGNITIVO</b>	<b>EXPRESIVO - PROCEDIM</b>
<b>I</b>	IDENTIFICAR CUÁLES SON LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN ESTAS RELIGIONES MONOTEISTAS Y LOS CRITERIOS ANTROPOLÓGICOS PARA SU ANÁLISIS	INDAGAR SOBRE LOS DIFERENTES LENGUAJES RELIGIOSOS (MÍTICO, CULTUAL, MORAL Y DOCTRINAL) DENTRO DE LAS TRES GRANDES RELIGIONES MONOTEISTAS DE LA HUMANIDAD	. COMPRENDE EL APOORTE DE LAS RELIGIONES A LA ESTRUCTURACIÓN DE LA PERSONALIDAD
<b>II</b>	IDENTIFICAR EL HUMANISMO CRISTIANO COMO RESPUESTA TOTAL AL HOMBRE FRENTE A LAS OTRAS GRANDES RELIGIONES	INTERPRETA CRÍTICAMENTE LOS VALORES PRESENTES EN CADA UNA DE LAS RELIGIONES	CONFRONTA LOS MODELOS DE VIDA DE LA SOCIEDAD CON EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS.
<b>III</b>	SE PREGUNTA SOBRE LA MANERA MÁS EFECTIVA DE RELACIONARSE CON DIOS PROVIDENTE Y MISERICORDIOSO	ARGUMENTA SOBRE EL CARÁCTER SAGRADO DE LA VIDA Y EL SENTIDO DEL SER HUMANO EN RELIGIONES COMO EL JUDAISMO Y EL CRISTIANISMO.	. A LA LUZ DE LOS PRINCIPIOS DESCUBIERTOS EN EL JUDAISMO Y EL CRISTIANISMO PLANTEA UN POSIBLE PROYECTO DE VIDA.

<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.
--------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES</b>	<b>TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO</b>
Las gráficas e imágenes de las guías o cuadernos deben estar coloreadas. • En los cuadernos deben desarrollarse en su integridad todos los puntos asignados para las guías. • Las citas bíblicas que se trabajen deben ser presentadas en hojas blancas debidamente decoradas.	TRABAJO EN CLASE: SE DESARROLLARÁN TALLERES A NIVEL INDIVIDUAL Y POR PAREJAS DE ACUERDO A LAS DIFERENTES TEMÁTICAS Y SE CONSIGNARÁN EN LOS RESPECTIVOS CUADERNOS	Todas las clases
	ASISTENCIA, COMPORTAMIENTO, BUENA ACTITUD EN CLASE. LO MISMO QUE SE TENDRÁ EN CUENTA EL CUMPLIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS.	8/9 SEMANA
	AUTOEVALUACION: CONOCER COMO PERCIBE EL ALUMNO SU APRENDIZAJE Y SU ACTITUD FRENTE A LAS TEMATICAS.	8/9 SEMANA
	ACTIVIDADES DE LECTURA, INTERIORIZACION Y COMPROMISO SOBRE VALORES QUE APORTAN PARA LA VIVENCIA DEL PROYECTO DE VIDA	TODAS LAS CLASES.

<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</b>
---

<b>ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>DOCUM. DE APOYO</b>
DESARROLLO DE TALLER, ELABORACIÓN DE ALBUM SOBRE EL JUDAISMO	EL JUDAISMO	VIDEOS SOBRE EL JUDAISMO
DESARROLLO DE TALLER, ELABORACIÓN DE ALBUM SOBRE EL CRISTIANISMO	EL ISLAMISMO	VIDEOS SOBRE EL CRISTIANISMO.

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____