

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>
	<small>PROCESO ACADEMICO</small>			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ETICA</b>	<b>2018/20</b>	
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>	
VERSION:	<b>PRINCIPAL</b>	<b>MAÑANA - TARDE</b>	<b>SEXTO</b>	CODIGO:
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>ANA HERNANDEZ, LUIS EDUARDO FORERO Y NIBIA MELO</b>		<b>PERIODO</b>	<b>TERCERO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>INTELIGENCIA Y AUTOESTIMA</b>
-------------------------	----------------------------------

<b>DBA</b>	Comprende que trazarse un proyecto de vida es fundamental para alcanzar y dimensionar su realización personal desde una perspectiva ética
------------	---

**MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
I	Demuestra inseguridad en lo que piensa, hace y en lo que pasa en su vida	Se le dificulta comprender y analizar la importancia de la inteligencia y de la conciencia para su vida personal	Se le dificulta comunicar y expresar lo que siente y piensa
II	Se siente seguro cuando expresa lo que siente, piensa y lo que pasa	Comprende la importancia de la inteligencia para su vida personal	Comunica positivamente lo que siente y piensa
III	Manifiesta su sensibilidad mediante la creatividad	Analiza que a través de su conciencia interioriza lo que siente y piensa	Expresa a través de su propia conciencia su responsabilidad frente a su propia vida, de los demás y del mundo.

<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.
--------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES	TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO
Se tienen en cuenta las normas establecidas en el Manual de Convivencia para el logro actitudinal: Asistencia a clases puntualmente. *Respuesta positiva a los talleres y trabajos escritos durante el tiempo previsto y entrega de los mismos completos y en forma correcta. Trabajar en clase en forma individual y/o grupal. *Traer a clase los elementos *Lectura de las obras orientadas en clase.	A. Trabajo en clase: Se realizan las exposiciones de los temas por parte de cada estudiante, se hacen los refuerzos necesarios en clase y posteriormente se evalúan	2 – 5 SEMANA
	tareas y consultas: Evidenciar la responsabilidad en la realización de tareas asignadas	6 SEMANA
	Participación en clase: Capacidad de asumir criterios frente a contextos de la vida a partir de los temas propuestos.	3 – 6 SEMANA
	B. Revisión del cuaderno de apuntes, Actitud frente a las actividades y trabajo en clase.	7 SEMANA
	Evaluación bimestral: comprensión de conceptos y principios ETICOS Y EN VALORES	8 SEMANA

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
REALIZAR ALBUM SOBRE PROCESOS DE INTELIGENCIA	¿Por qué es capaz de pensar lo que quiere?	<a href="http://WWW.ETICAEELARTEDEVIVIR1">WWW.ETICAEELARTEDEVIVIR1</a>
PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES DE CLASE	¿Cómo puede demostrar que es una persona inteligente?	BETUEL CANO: ETICA EL ARTE DE VIVIR
JUEGO DE ROLES PARA CULTIVAR LA INTELIGENCIA	¿Qué debe hacer para cultivar su inteligencia?	<a href="http://WWW.INTELENCIASMULTIPLES">WWW.INTELENCIASMULTIPLES</a>
REALIZAR MAQUETA SOBRE SU FUTURA PROFESION	¿Qué debe hacer para cultivarse como persona?	<a href="http://WWW.SERPERSONA.COM">WWW.SERPERSONA.COM</a>
REALIZAR FRISO SOBRE LAS DIFERENTES INTELIGENCIAS	¿Cuántas inteligencias pueden cultivar una persona?	WWW. INTELENCIASMULTIPLES
ENSAYO SOBRE ANALISIS DE LO QUE HACE	¿Cómo de doy cuenta de lo que hago?	
Presentación prueba saber		

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
------------------------------------	--