

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> MADRID - CUND AMOR - DIGNIDAD - AUTONOMIA - EXCELENCIA
	PROCESO ACADEMICO			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>BIOLOGIA</b>	<b>2018 - 2020</b>	
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>	
<b>PRINCIPAL</b>	<b>MAÑANA - TARDE</b>	<b>NOVENO</b>	CODIGO:	
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>FREDY PITER CAMACHO CAMACHO / MARTHA RODRÍGUEZ</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>El origen y la evolución de la vida- nomenclatura química.</b>
-------------------------	---

<b>DBA</b>	<b>DBA 6-9º.</b> Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones. <b>DBA 2-9º.</b> Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.
------------	---

<b>MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA</b>
--

NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM
<b>I</b>	Reconoce la importancia de las investigaciones realizadas por los científicos en el desarrollo histórico de la evolución de los seres vivos. Y de los compuestos químicos.	Compara teorías científicas actuales sobre el origen de la vida, al igual teorías sobre el origen de la diversidad. Y las reglas establecidas por la IUPAC.	Elabora, mapas conceptuales y resúmenes sobre las teorías de evolución de los seres vivos. Y acerca de las reglas para establecer números de oxidación.
<b>II</b>	Muestra interés por el tema de evolución ampliando los conocimientos obtenidos en clase. Por la nomenclatura inorgánica.	Explica y compara los diferentes mecanismos de especiación aportando ejemplos que facilitan su comprensión. Y las características de los grupos funcionales y funciones químicas.	Expone en lenguaje claro los mecanismos de especiación de los seres vivos. Y las propiedades de cada función química.
<b>III</b>	Asume una actitud de respeto frente al tema de evolución de los seres vivos. Y nombra los compuestos siguiendo reglas.	Explica los mecanismos de la evolución y su relación con las mutaciones. Y las diferencias ente nomenclatura trivial y sistemática.	Interpreta las teorías de evolución y ejercicios de nomenclatura, argumentando con ejemplos para facilitar la comprensión del tema.

<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.
--------------------	---

CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONE BIMESTRAL	TIEMPO: SEMANAS POR PERIODO
Desarrollar las actividades eficientemente.	1. Trabajo en clase: Se realizarán los talleres y ejercicios desarrollados en el cuaderno y mediante sellos o firmas se verificará dicho trabajo: Revisión del 20 mar - 2 jun. Aprende a organizar la teoría eficientemente en su cuaderno. Practica la solución de problemas de aplicación de los temas y/o repasa. Demuestra su capacidad de comprensión y aprehensión de la temática, con la respectiva guía del docente frente a dudas y demás.	Todas las clases
Excelente presentación personal, respeto, puntualidad y mucha disposición.	2. Asistencia y comportamiento en clase: Revisión del 20 mar - 2 jun. Es responsable y puntual frente a sus deberes. Su presentación personal es excelente.	Todas las clases
Acorde a los temas. A mano en hojas de examen sin dejar renglón con dibujos a color.	3. Trabajo escrito sobre el origen y la evolución de la especie humana. Distingue las diferentes etapas evolutivas del hombre.	Tercera semana de abril.
Revisión de contenidos y procedimientos	4. Tareas y consultas. Sustenta el trabajo elaborado o consultado consignado en su cuaderno.	Todas las clases
Resultados y procedimientos	5. Quices Se apropia de conceptos básicos relacionados con los diferentes temas evaluados.	Esporádicamente Terminado un tema.
Resultados y procedimientos	6. Examen final. Evaluaciones tipo ICFES o de interpretación textual y crítica. Retiene, se apropia y aplica los conceptos vistos en el bimestre.	Primera semana de jun.
Material reciclado, estética, concordancia de los temas y sustentación.	7. Friso de las etapas evolutivas de una especie animal explique los cambios sufridos a través del tiempo. Sustenta el trabajo. 8. Ejercicios en el cuaderno de nomenclatura química y números de oxidación.	Cuarta semana de mayo.

<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS</b>
---

ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO
Presentar su cuaderno de apuntes con toda la información que le permita resolver preguntas sobre los ejes temáticos propuestos Diseñar juegos de preguntas y respuestas que permita reconocer los términos y conceptos relacionados con las teorías del origen de la vida. Presentará y el Friso de las etapas evolutivas de una especie animal explique los cambios sufridos a través del tiempo. Presentación de evaluación escrita de los ejes temáticos del periodo	Desarrollo del pensamiento evolutivo. a- Historia de la teoría de la evolución. b- Genética de poblaciones. c- Especiación	<a href="https://youtu.be/fcMyWkAukEw">https://youtu.be/fcMyWkAukEw</a>
	Los caminos de la evolución a- El origen de la vida b- Caminos de la evolución	<a href="https://youtu.be/mjdwWWSaWG0">https://youtu.be/mjdwWWSaWG0</a>
	Nomenclatura. a- Números de oxidación. b- Función oxido. c- Función Hidróxido. d- Función Acido. e- Función Sal.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=stdNosLjneQ">https://www.youtube.com/watch?v=stdNosLjneQ</a>

NOMBRE/FIRMA _____ DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
--	--