

	<b>PLANEACION BIMESTRAL</b>			<b>I.E.D. SERREZUELA</b> <small>MADRID - CUND</small> <small>AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA</small>
	<small>PROCESO ACADEMICO</small>			
	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ETICA Y VALORES</b>	<b>2018</b>	
	<b>SEDE:</b>	<b>JORNADA</b>	<b>GRADO/CURSO</b>	
VERSION:	<b>PRINCIPAL</b>	<b>TARDE</b>	<b>800</b>	CODIGO:
<b>DOCENTE(S):</b>	<b>LUIS EDUARDO FORERO LEON</b>		<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>

<b>UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>HOMBRE Y MUJER</b>
-------------------------	-----------------------

<b>DBA</b>	Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos con partidos en beneficio mutuo
------------	---

**MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA**

<b>NIVEL DE COMPETENCIA</b>	<b>AFECTIVO – ACTITUDIN.</b>	<b>COGNITIVO</b>	<b>EXPRESIVO - PROCEDIM</b>
<b>I</b>	Valora que ser mujer u hombre, es ser persona integral con capacidades, sentimientos y esperanzas	Comprende y analiza la dignidad del hombre y la mujer	Expresa su libre desarrollo de la personalidad como hombre y mujer
<b>II</b>	Valora su adolescencia como la etapa de las grandes cambios en su vida	Argumenta acontecimientos y hechos propios de hombres y mujeres a partir de la relación interpersonal	Demuestra afecto y respeto por su dignidad y la de los demás.
<b>III</b>	Descubre que la diferencia de géneros permite la búsqueda de valores que le dan sentido a las relaciones interpersonales	Sintetiza lo que obstaculiza la realización humana y comunitaria	Reconoce y expresa descontento con hechos y acontecimientos que atentan contra la dignidad

<b>METODOLOGIA</b>	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.
--------------------	---

<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>	<b>MATRIZ DE REFERENCIA: EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/EVALUACIONES BIMESTRALES</b>	<b>TIEMPO PREVISTO SEMANAS/PERIODO</b>
Se tienen en cuenta las normas establecidas en el Manual de Convivencia para el logro actitudinal: Asistencia a clases puntualmente. *Respuesta positiva a los talleres y trabajos escritos durante el tiempo previsto y entrega de los mismos completos y en forma correcta. Trabajar en clase en forma individual y/o grupal. *Traer a clase los elementos *Lectura de las obras orientadas en clase.	A. Trabajo en clase: Se realizan las exposiciones de los temas por parte de cada estudiante, se hacen los refuerzos necesarios en clase y posteriormente se evalúan	2 – 5 SEMANA
	tareas y consultas: Evidenciar la responsabilidad en la realización de tareas asignadas	6 SEMANA
	Participación en clase: Capacidad de asumir criterios frente a contextos de la vida a partir de los temas propuestos.	3 – 6 SEMANA
	B. Revisión del cuaderno de apuntes, Actitud frente a las actividades y trabajo en clase.	7 SEMANA
	Evaluación bimestral: comprensión de conceptos y principios ETICOS Y EN VALORES	8 SEMANA

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS**

<b>ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>DOCUM. DE APOYO</b>
Presentar un Proyecto de vida que le permita identificarse como hombre y como mujer	2. Hombre y mujer	www.etica el arte de vivir.com
	2.1 Que no esta pasando	<a href="http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/tac1pdf/tac1_fasc02.pdf">http://www.conevyt.org.mx/bachillerato/material_bachilleres/cb6/5sempdf/tac1pdf/tac1_fasc02.pdf</a>
	2.2. Ser, mujer es un camello.	<a href="http://es.calameo.com/read/000878827d0070d38237c">http://es.calameo.com/read/000878827d0070d38237c</a>
	2.3. Valoro la dignidad de mujer	
	2.4. Ser Hombre me parece chévere	
	2.5. Ser joven hoy	

NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____	NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____
_____	_____