

	PLANEACION BIMESTRAL			I.E.D. SERREZUELA MADRID - CUND AMOR – DIGNIDAD – AUTONOMIA - EXCELENCIA
	PROCESO ACADÉMICO			
	ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES	2018/20	
	SEDE:	JORNADA	GRADO/CURSO	
VERSION:	PRINCIPAL	TARDE	SEXTO	CODIGO:
DOCENTE(S):	BESELINK QUESADA NUÑEZ Y HUMBERTO NINCO		PERIODO	PRIMERO
UNIDAD DIDACTICA		ECOSISTEMAS Y ENERGIA		
DBA	DBA 3-7º. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. DBA 5-11º. Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).			
MATRIZ DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA				
NIVEL DE COMPETENCIA	AFECTIVO – ACTITUDIN.	COGNITIVO	EXPRESIVO - PROCEDIM	
I	Contempla la naturaleza, los niveles tróficos, los ecosistemas y comprende su importancia para la humanidad.	CLASIFICA LOS DIFERENTES TIPOS DE ECOSISTEMAS, ASÍ COMO LAS DIFERENTES MANERAS EN LAS QUE SE EXPRESA Y USA LA ENERGÍA EN LA NATURALEZA.	Investiga los tipos de ecosistemas y de energía, observa la naturaleza y comenta la importancia de los	
II	Se interesa en el estudio de los ecosistemas, señalando su importancia para la conservación de los mismos.	EXPLICA LA IMPORTANCIA DE LOS ECOSISTEMAS Y RELACIONA EL FLUJO DE LA ENERGÍA, LOS NIVELES TRÓFICOS Y EL USO QUE SE LE DA PARA CUMPLIR CON UN TRABAJO ESPECÍFICO.	Lleva un registro sistemático de la clase en su cuaderno, investiga y desarrolla las actividades extra-clase.	
III	Colabora y se involucra con la implementación del proyecto ambiental escolar, con el fin de conservar los seres vivos que tiene en su contexto	COMPRENDE LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LOS ECOSISTEMAS PARA EL FUTURO DE LA HUMANIDAD Y PLANEA ACCIONES QUE LLEVEN A DICHO FIN Y LAS IMPLEMENTA EN SU CONTEXTO.	Formula estrategias para la conservación de la naturaleza, registra sus actividades, investiga y hace actividades extra-clase, hace experimentos y debate sus resultados	
METODOLOGIA	TRABAJO EN GRUPO Y/O INDIVIDUAL, INDUCTIVO – DEDUCTIVO, INTERPRETACIÓN PRACTICA Y EXPERIMENTAL, DESEMPEÑO EN PRUEBAS ESCRITAS Y/O GRAFICAS.			
CRITERIOS DE EVALUACION	MATRIZ DE REFERENCIA EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONE BIMESTRAL		TIEMPO: SEMANAS POR PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante trabaja en clase en silencio y sentado. • Registra en su cuaderno las actividades desarrolladas en clase. • Mantiene un cuaderno ordenado y coloreado • Llega puntual a las clases de ciencias naturales. • Participa en las actividades de manera ordenada. 	Trabajo en clase: cuaderno ordenado, con la información de cada clase registrada, con la fecha y el objetivo de cada clase, las actividades desarrolladas, dibujos coloreados y el revisado por parte del profesor		9 SEMANA	
	Flujo de energía: elabora una red trófica en una hoja examen, elaborado a mano, usando el lenguaje científico usado en clase, donde muestre los microorganismos, plantas y animales que puede observar en su entorno y los relaciona de acuerdo a su tipo de nutrición.		4 SEMANA	
	Fotosíntesis: describe el proceso de la fotosíntesis y su importancia para el mantenimiento de la vida en la tierra a partir de la elaboración de diagramas de flujo en el cuaderno.		6 SEMANA	
	Energía y transformación: participa en la elaboración de experimentos y la explicación de los mismos que ayuden a ejemplarizar los temas del componente físico.		3/5/6 SEMANA	
	Participación en el PRAE: evaluación del componente afectivo, donde el estudiante desarrolla actividades que tengan que ver con el cuidado del medio ambiente.		7/8/ SEMANA9	
Trabajos extra-clase: se evaluara el interés por parte del estudiante en la elaboración de proyectos y actividades que tengan que ver con los ecosistemas y el estudio de la energía		1/3/5/7 SEMANA		
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE APOYO/MEJORAMIENTO: REFERENTES Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS				
ESTRATEGIAS DE REFUERZO ACTIVIDADES A REALIZAR	EJES TEMATICOS	DOCUM. DE APOYO		
Tiene un cuaderno adelantado con los temas vistos en cuarto periodo	Fotosíntesis, cadenas tróficas, flujo de energía, maquinas simples	Cienciaserrezuela.xyz		
A través de dibujos el estudiante explica el proceso de fotosíntesis	fotosíntesis	Cienciaserrezuela.xyz		
Diseñar y ejecutar actividades que tengan que ver con el cuidado del medio ambiente	Participación del PRAE	Cienciaserrezuela.xyz		
NOMBRE/FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____		NOMBRE/FIRMA DEL PADRE/MADRE DE FAMILIA: _____		